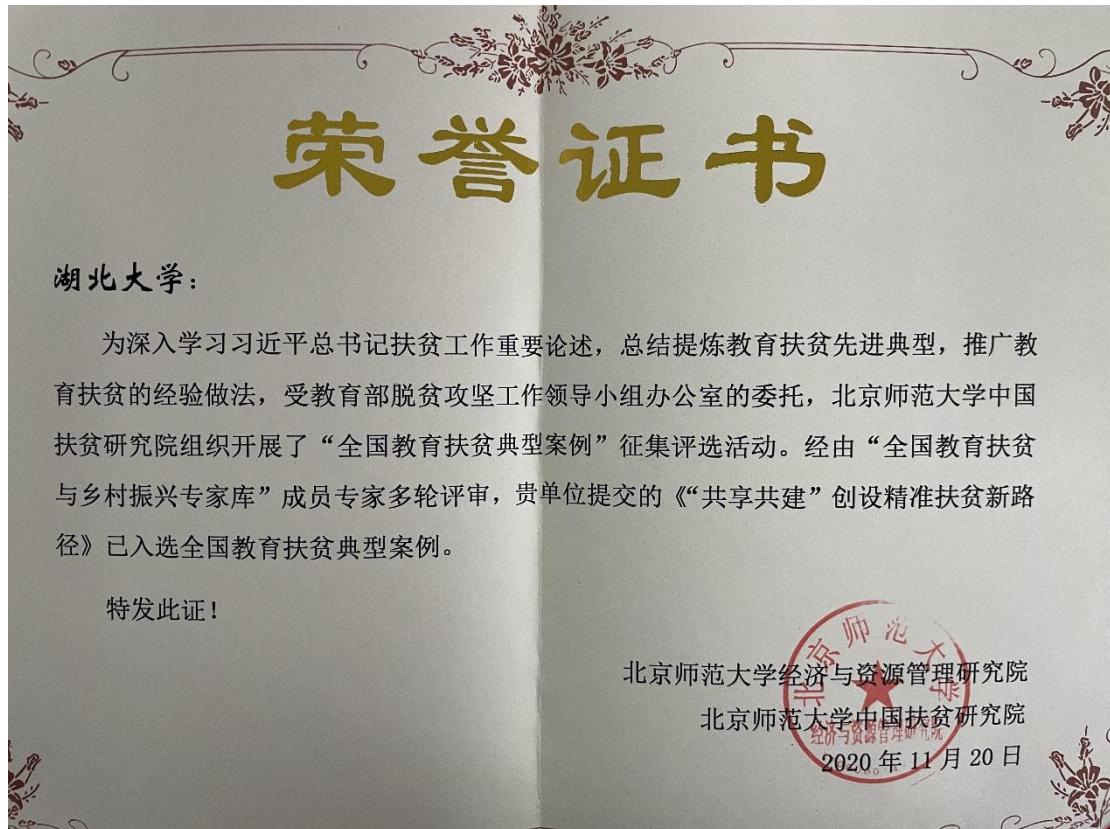


全国教育扶贫优秀案例

“共享共建”创设精准扶贫新路径

湖北大学



[摘要] 湖北大学以国家精准扶贫、乡村振兴战略为契机,立足定点扶贫地区实际需求,充分发挥学校资源特色优势,在充分吸收前期扶贫成果和经验基础上,积极构建靶向精准的扶贫新模式,启动并实施“共享共建”计划。通过学校驻点村与邻镇邻村联结、学校工作队与其他省直工作队联结、学校基层党组织与村两委联结、学校与校友企业对接,学校党员与贫困户结对等路径,实现资源共享、互助共建,形成纵横交错的帮扶体系,既为师生发展提供实践土壤和成长舞台,也为精准扶贫工作增添生动内涵和创新动能。通过从“党建共融、智力共享、产业共建、文化共生”四个维度精准施策、靶向发力,努力构建联促机制、搭建转化平台、促进抱团发展、探索融合共振,进一步夯实基层阵地、筑牢脱贫根基、补齐经济短板、共建和谐家园,实现资源共享“联”出脱贫合力,互助共建“促”进融合发展,并以学校驻点村为圆心,向整个黄冈英山大别山区辐射,有效促进当地经济提档升级,促进校地融合发展,为湖北乃至全国扶贫战役提供了湖大经验。

[关键词] 共享共建 党建共融 智力共享 产业共建 文化共生

近年来，湖北大学以国家精准扶贫、乡村振兴战略为契机，立足定点扶贫地区实际需求，充分发挥学校资源特色优势，积极构建靶向精准扶贫新模式，启动并实施“共享共建”计划，实现资源共享“联”出脱贫合力，互助共建“促”进融合发展。

一、背景与意义

一直以来，湖北大学把精准扶贫作为一项重要的政治任务常抓不懈，自2007年开始与大别山区黄冈市英山县石头咀镇开展对接帮扶，先后已开展六轮“三万”活动，并自2015年开始定点驻大屋冲村开展精准扶贫工作。

党的十九大后，国家实施乡村振兴战略，作为湖北省属高校排头兵，学校主动对接新使命、新要求，积极探索发挥学校帮扶优势、适应定点村脱贫需求的帮扶路径。面对无产业背景、省属高校财力有限的窘境，学校意识到，只有整合优化资源，将学校人才、科技优势效益最大化，才能赢得这场战役的胜利。因此，在充分吸收前期扶贫成果和经验基础上，精准扶贫“共享共建”计划便应运而生。这一计划体现了人尽其才的人本思想和协调共生的科学发展观，实现了帮扶地区脱贫致富、学校事业发展、师生个人发展的有机统一。

二、做法与特点

“共享共建”这一理念内涵源于党的十八届五中全会提出的“五大发展理念”、源于习近平总书记“一带一路”构建人类命运共同体思想，也与全党开展的“不忘初心 牢记使命”主题教育精神相契合。

“共享共建”计划的主要做法是通过学校驻点村与邻镇邻村联结、学校工作队与其他省直工作队联结、学校基层党组织与村两委联结、学校与校友企业对接，学校党员与贫困户结对等方式，实现资源共享、互助共建，形成纵横交错的帮扶体系。既为师生发展提供实践土壤和成长舞台，也为精准扶贫工作增添生动内涵和创新动能。

“共享共建”计划的路径特征是通过“党建共融、智力共享、产业共建、文化共生”四个维度，努力构建“联促”机制、搭建“转化”平台、促进“抱团”发展、探索“融合”共振，以学校驻点村为圆心，向整个黄冈英山大别山区辐射，实现扶贫成果共享，促进地区经济提档升级，促进校村融合发展。

1. 构建“联促”机制。即“学校基层党组织联村级党组织，学校驻点村党组织联邻镇邻村党组织，促党建引领、促脱贫攻坚”，推动教师队伍建设、支部党员发展和精准扶贫工作的有机融合。贫困地区驻点村也成为师生历练党性、增强党性的阵地。

2. 搭建“转化”平台。充分发挥学校科技人才优势，共商发展大计，共谋发展办法，不断推动产学研结合，促进成果转化，并惠及更多贫困地区。将学校及附属中小学优秀的教学理念与教学经验向贫困地区推广，将校医院、相关学院及兄弟院校精湛医技和医学药学健康知识向贫困村传播，促进城乡教育医疗资源共享、成果共享。

3. 促进“抱团”发展。联结邻村、校友企业共同助推产业升级，积极探索发展循环经济，增强帮扶村造血功能，实现“合作社+校友企业+学校+贫困户”的抱团发展。

4. 探索“融合”共振。找寻帮扶村等贫困地区日益突出的共性问题，把先进文化润物无声地融入村民日常生活中，推动生活富裕与文化振兴同步提升，同频共振。

三、进展与成效

如何更加有效推动“共享共建”计划落地落实，学校成立了精准扶贫工作领导小组统筹谋划，选派了工作能力强、善于做群众工作的驻村工作队员，精准施策、靶向发力，有效推动帮扶地区从穷山陋水向青山秀水的美丽蜕变。

(一) 坚持党建共融，夯实基层阵地

1. 注重联合学习，相互交流。学校驻村工作队长作为驻村第一书记，积极联系学校学院分党委、部门党支部、邻镇邻村两委共同开展主题党日活动，加强政治理论武装和业务知识学习，加强扶贫工作经验交流，以党建引领推动业务工作。通过“走出去、请进来”等方式在学校、驻点村及其他村部开展形式多样的交流学习、调研 20 余次，邀请村老党员、村民代表共同开展集中学习、讨论 30 余次。

2. 开展党员结对，共促成长。党委组织部、学校办公室、发展规划处、合作发展处、科学技术发展研究院、商学院等 20 余家部门单位先后组织党员干部近 300 人次走进驻点村大屋冲村及周边凉亭村等 5 所村部与困难党员开展结对，慰问困难村民 60 余户，捐赠物资等近 4 万元，并送去了先进的政策和思想。学校党员干部也进一步了解了农村、锻炼了意志、增强了党性。

3. 加强阵地建设，共建基地。学校与英山县商务服务中心共同捐资援建了党员群众服务中心，建筑占地面积 600 平方米，规划 1200 平方米的群众活动广场。群众服务中心不仅是村两委、工作队工作的根据地，更是密切党群关系、干群关系的连心桥。大屋冲村党建工作在石头咀镇屡获先进。

（二）坚持智力共享，筑牢脱贫根基

1. 实现教育资源共享。驻村工作队定期组织学校体育学院、附中附小骨干教师、学校教师教育类专业学生赴驻点村及邻镇邻村中小学校，开展示范课教学、评课交流等活动；定期组织学校爱心教师及校友捐赠“贫困学生奖学金”补助，从生活、学习、心理等各方面对驻点村贫困学生进行全方位帮扶。现已资助近 5 万元，受益学生近 50 人次；定期组织省党代表、学校法宣队专家入村开展普法宣法工作，把党的方针政策、法律法规基础知识、乡村振兴发展举措挨家挨户送到村民家中、落到百姓心中，形成齐心协力促发展的强大合力；积极搭建优质生源基地和暑期社会实践基地，学校现已在黄冈建有优质生源基地 6 个，每年招收黄冈地区学生 400 余人，每年培养优秀毕业生就业黄冈 30 余人，每年组织学校 20 余名“青马工程”学员到帮扶地区多个贫困村开展政策宣讲、义务家教、舞蹈教学，每年暑期组织学生入住村民家中开展支教等，这此举措不仅有效提升了贫困地区的教育教学水平，也使本校学生自身的学习能力和实践能力得以提升。

2. 促进科技资源共享。学校多次组织“专家教授企业行”活动走进黄冈，谋求与帮扶地区的合作，学校与相关企（事）业单位在生物酶、化学化工、废水处理等方面进行了深度合作；先后组织艺术学院专家团队开展驻点村党群服务中心设计以及周边环境整体规划、资源环境学院专家制作扶贫规划图、省农科院专家开展蔬菜、中药材和猕猴桃种植技术指导、生命科学学院专家开展土壤及水库水质分析检测并对地表水环境和耕地水土流失风险进行评估、商学院专家开展农产品电商营销指导帮扶等“专家送技术”活动 10 余次。学校还积极搭建研究平台助力扶贫，如学校旅游发展规划研究院在国家旅游局开展的旅游扶贫公益行动中主动认领黄冈长丰村，为 44 户贫困农民规划旅游项目，打造“主席故里、乐活长丰”旅游品牌；湖北省森林康养研究会首界会长、我校生命科学学院陈勇教授主动对接帮扶地区康养英山项目；学校马克思主义学院熊友华教授开展课题调研，为新时期加强和改善湖北农村党支部建设提供可操作性建议；学校乡村振兴研究院积极开展相关研究，为帮扶地区乡村发展提供理论基础。

3. 探索医疗资源共享。驻村工作队定期组织校医院专家和医护人员开展系列义诊活动，已连续三年服务帮扶地区村民 1000 余人次，赠送药物 3 万余元。

定期邀请学院及兄弟高校医学药学专家赴驻点村及邻镇邻村开展健康讲座，普及健康知识，有效提高当地村民的健康意识和水平。

（三）坚持产业共建，补齐经济短板

1. 协同做好产业规划。学校组织专家团队为县、村产业发展制定长期规划，驻村工作队为大屋冲村制订发展壮大村集体经济实施方案、产业发展三年行动计划，并每年为贫困户量身订做脱贫方案和巩固提升计划。学校先后投入驻点村帮扶资金 70 余万元，争取省级配套专项资金 60 万元，争取英山县相关部门帮扶资金近 10 万元，项目资金主要用于人居环境提升工程建设，用于发展集体经济，用于发展产业项目。

2. 合力优化产业布局。驻村工作队、村两委紧紧依靠村民力量，发动村民自愿成立合作社，种植银杏、槐米等中药材 135 亩、建设 13 个蔬菜大棚基地种植时令蔬菜 10 余亩、推进光伏发电项目并网发电 104 千瓦、建设猕猴桃基地 20 余亩，形成以“银杏、茶叶产业为基础，以大棚蔬菜、猕猴桃等产业为主导，以光伏发电产业为支撑”的产业发展布局。仅一年时间，贫困户和村集体合计增收 14 万余元，成为村民家庭经济收入稳定、持续来源。

3. 协力拓展产业销路。驻村工作队先后赴东冲河村、东夹铺村、胡家山村、周畈村等 10 余地考察猕猴桃、银杏、茶叶、桑葚等产业，并形成产业合作、联带销售意向，双方共享种植资源、提供技术支持、拓展销售渠道。同时，校领导带队赴“全国脱贫攻坚奖奉献奖”校友企业先秾坛生态农业有限公司，学习“新农业”扶贫模式，将校友企业请进驻点村考察当地扶贫合作项目，就蔬菜、猕猴桃达成销售帮扶合作意向，努力实现学校、校友企业、合作社、邻村企业的资源整合、技术共享、销售捆绑。

（四）坚持文化共生，共建和谐家园

1. 创设全省首个农村“心灵茶室”，共建邻村“心灵驿站”。

驻村工作队在村部书屋挂牌成立“心灵茶室”，每期设计一个主题，利用农闲一小时，以喝茶聊天的方式开展知识讲座、心理辅导，激发村民向往美好生活的内生动力。先后邀请了湖北名师、教育、哲学、社会学、医药学、艺术学等方面专家围绕“孩子成长”、“幸福人生”、“家庭关系”、“减压减负”、“健康养生”、“茶语人生”等主题做客茶室，与驻点村及邻镇邻村留守群体相互交流、答疑解惑、鼓舞人心。同时，探索省直驻村工作队资源共享之路，在湖北铁投省直工作队驻点村互助共建了“心灵驿站”，让更多的农村留守群体受益，受益面

已达百人次，受到黄冈片区省直工作队一致好评。活动现场给留守妇女做心理辅导时，她们几度落泪，情绪得到很好疏导，有效排解了长期抑郁状态。

2. 建立“爱心妈妈”队伍，推进志愿服务传承。为关注留守儿童群体，驻村工作队联合学校女教职工委员会联合发出倡议，倡议全校女教职工争做“爱心妈妈”。初期收到40余位女教职工自愿申请，学校从中遴选首批6名“爱心妈妈”与孩子结对认亲。“爱心妈妈”每年至少2-3次奔赴驻点村，面对面给孩子辅导功课、开展亲子游戏、赠送学习生活用品等，平时以电话、书信等形式与孩子联系，情感上给予关注。为进一步壮大志愿者队伍，驻村工作队又组建了学生层面的“爱心哥哥姐姐”队伍，与孩子结对，进行爱心接力。在一次庆“六一”活动中，当地镇中心小学支部书记十分称赞学校的这一帮扶行动，自创诗词以表感谢，“学具书籍助稚子，济困之旅久且诚。尔等教育征途上，传统美德示后人！”

2019年4月，英山县实现脱贫摘帽，学校驻点村人均年收入11000元，全村64户贫困户184人全部脱贫，贫困户人均年收入6000元，增收3350元。湖北大学相关扶贫举措先后受到新华网、中国农业新闻网、湖北日报农村新报、长江日报及湖北日报新媒体、人民网、黄冈日报、英山广播电视台等中央和省市各级各类媒体的广泛关注，湖北省委扶贫工作简报报道并推广。

四、经验与推广

“学校充分发挥高校服务社会功能，在党建、教育、医疗、产业和文化扶贫等方面与其他省直单位、基层村组织互助互建、融合发展，创新高校扶贫新模式”，这是学校在精准扶贫战役中积累的宝贵经验，学校将进一步吸收、优化并推广，为湖北乃至全国精准扶贫工作提供湖大经验。

学校将继续按照习近平总书记提出的“摘帽不摘责任，摘帽不摘政策，摘帽不摘帮扶”的要求，进一步巩固深化“共享共建”计划，为乡村振兴贡献力量。

（一）不忘初心，勇担脱贫攻坚政治责任

学校党委将始终牢记“为中国人民谋幸福”的初心使命，进一步激发驻村工作队干事创业的活力，进一步动员全校党员干部积极投身到精准扶贫战役中，加强锻炼、展示作为、提升能力。始终坚持把夯实基层党组织作为固本之策，把党建工作与脱贫攻坚、经济发展紧密结合，进一步巩固提升脱贫攻坚成效，确保脱贫目标落地生效。

（二）坚定决心，增强脱贫攻坚造血功能

学校将进一步增强思想自觉和行动自觉，压实帮扶责任，集中优势兵力，聚焦产业短板，进一步探索“产业帮扶”湖大路径，打造集蔬果种植、基地示范、农技推广、电商联动为一体的产业扶贫模式。积极发展循环经济，利用猕猴桃基地土地资源，开拓生态鸡、蜜蜂养殖项目。同时，不断推动产业发展升级，形成干果、蜜饯等连带产业，助推产业发展、拓宽增收渠道。

（三）传承真心，共建脱贫攻坚命运共同体

一方面，学校将进一步打造志愿服务品牌，让“心灵茶室”成为助力脱贫攻坚的典型示范，力争到明年留守群体受益面翻番，覆盖更多的英山省直单位工作队驻点村，并积极延伸至黄冈片区省直单位工作队村镇，成为湖北关爱留守群体的样板。让更多的湖大“爱心妈妈”“爱心哥哥姐姐”“爱心爸爸”深入贫困地区开展结对帮扶，让更多的贫困家庭留守儿童受益。另一方面，学校将进一步推进校地深化合作。积极主动对接帮扶地区和行业，促进农村教育、医疗基本公共服务均等化，大力推动药学、生态学、旅游管理、环境规划、乡村振兴等领域研究，在人才培养、创业创新、产学研对接等方面与英山、黄冈进行深度合作，助推学校驻点地及其他贫困地区扶贫事业和产业高质量发展。