

## 江苏工程职业技术学院

## 一所“实业与教育迭相为用”的百年老校

一位泽被后世的大实业家、大教育家。一所不忘初心，坚持“实业与教育迭相为用”的百年老校。一代又一代默默奉献，创新实干的职教人。

在江苏工程职业技术学院，这一股股力量汇聚出强大的动能，助力一批又一批的高素质技术技能型人才从这里展翅，给予“强富美高”新南通建设以切实有力的人才支撑。

由海门市人民政府投资5亿元，建成了具有“校中厂”特征的海门港生产性实训基地；

学院瞄准南通高端纺织产业建设，发挥学校纺织服装专业链紧密对接纺织产业链的突出优势，与江苏联发集团合作，由联发集团投资200万元在学校建立集研究、实训、展示、教学、设计及竞赛功能于一体的“江苏工院联发高端纺织创新中心”；

学院主动融入南通以电子商务为核心的家纺产业链建设，与南通诚信部门、浙江瓦栏文化创意有限公司共建中国（南通）家纺设计交易平台；

学院深度服务长三角航空产业发展，根据航空服务专业群人才培养特点，与华夏航空工程技术有限公司以股份制形式共建办学实体南通航空培训中心，学校出资1200万元购买A320飞机，开展CCAR 147技能培训及A320机型专项培训，实现人才培养与民航要求的技能证书相融合；

学院积极服务区域智能装备制造对人才的需求，牵手世界领先的工艺机器人制造商——库卡机器人（上海）有限公司，共同投入1500万元共建集人才培养、技术展示与服务、用户与社会培训功能的工业机器人实训基地和库卡机器人江苏应用与培训中心；

学院主动作为，为服务区域建筑产业现代化发展需求，与江苏省住房

### 产教共生 从“厂中校”到“校中厂”

在素有“教育之乡”中国近代第一城美誉的南通市，江苏工程职业技术学院无疑是低调的，然而，低调不代表没有光芒，百年的办学史中，学院的办学绩效卓著，获评“国家示范性高职院校”“全国普通高校毕业生就业工作先进集体”“全国高等职业院校服务贡献50强”，是南通市获得“国家职业教学成果奖”的两所院校之一。同时，政校企三方联动，共同构建了以“高效、集成、共享、开放”为特点的协同育人平台，是南通市仅有的一所获得“江苏省高职院校工程技术中心（协同创新中心）”的高等院校。

我们学校是1912年张謇先生采用“厂中校”形式创办的，可以说是诞生于实业。百年来，“实业与教育迭相为用”的特色从未改变。2013年，我们与海门市人民政府合作建成了具有“校中厂”特征的海门港生产性实训基地。江苏工业职业技术学院党委书记保刚健笑言，我们不仅是产教融合，还是产教共生。

在学院长长的合作项目清单中，我们看到：

学院与南通海门市人民政府基于地校一体、合作共赢的合作机制，

和城乡建设部门、江苏中南建设集团、龙信建设集团共建集人才培养与技术推广功能的江苏省（南通）建筑产业现代化实训中心。

此外，学院还拥有中央财政支持的现代纺织技术实训基地、中国纺织服装高技能人才培训基地、江苏省风光互补发电技术研发中心、南通中小企业IT外包公共技术服务平台、国家职业技能鉴定所等为高素质人才培养提供强力支撑的实训基地。

### 内涵建设 “有德之材才是可用之材”

张謇提出“道德学术，俱属优美”的成才标准，因此“有德之材才是可用之材”。所以，我们学校强调育人一定要育“德才兼备”的人。党委书记保刚健认真地说。

江苏工程职业技术学院围绕课改目标，积极推进“双基导向”课程建设，基于社会生活过程导向，开发公共课，基于工作过程，开发专业课，通过全课程育人，打造“道德学术，俱属优美”的职业人。

为充分满足学生差异化成才需求，学校积极探索，围绕人才培养目标出台了一系列教改措施：大力推动大类招生培养机制和学分制改革；遵循学生职业成长规律，系统设计从专业认知到行业感知再到职业定位的递进式实践教学体系；深化“以赛促教、以赛促学”，建立师生专业技能比赛常态化机制，定期开展两年一次的学校师生技能比赛周活动，实现快出尖子人才、教学相长；将创新创业教育有效融入专业教育，构建面向全体、分层实施的创新创业教育实践性培养体系。

同时，学校全力打造一支师德高

尚、理念先进、教学水平高、实践教学能力强、专兼结合、结构合理的师资队伍，以提升教师教学能力为着力点，成立了教学促进与教师发展中心，以系列专题活动为载体提升教师教学设计和教学实施能力；依托先进网络信息技术，建设具有辅导助学功能的数字化学习中心和SPOC学院，推进混合式教学模式改革，成功获批为网络教育数字化学习资源中心建设项目职业院校分中心；在建校100周年之际，学校还建设了由张謇教思想陈列馆、沈寿刺绣传习馆、中家纺艺术馆和南通色织土布技艺馆等四个特色分馆组成的多功能展馆、文博馆，弘扬优秀纺织文化，传承张謇教思想。

一系列改革举措为教师的教和学生的学拓展出更广阔的空间，也让江苏工院的人才培养质量稳步迈上新的台阶。目前，学校共具有国家级别和省级品牌特色专业14个、4个重点专业群。同时充分利用省现代职业教育体系建设的政策红利，以纺织服装专业群为纽带，与南通大学开展现代纺织技术、服装设计、家用纺织品设计3个专业“3+2”分段培养试点项目，与南通中等专业学校等5所中职学校开展服装设计与工艺专业“3+3”分段培养试点项目，构建了职业教育人才培养立交桥，教学质量不断提升。

学校“知行并进，学做合一”人才培养模式的探索与实践，获2011年江苏省高等教育教学成果特等奖、2014年国家职业教育教学成果二等奖；“双基导向”系统改革高职课程体系的探索与实践，教学成果荣获2012年中国纺织工业联合会纺织职业教育教学成果一等奖；基于数字化学习中心建设的教学成果“纺织服装专业链特色资源库及开放式学习平台建设的研究与实践”，荣获2012年中国纺织工业联合会教育教学成果二等奖。

### 产教共赢 以实业辅助教育，以教育改良实业

张謇先生的理想是“以实业辅助教育，以教育改良实业”，以达到实业兴国的目的。时隔百年，这一思想仍然具有启示意义。校长王毅说，从经济学角度来看，教育与产业的协同发展定位与集聚，可充分发挥知识的外溢性效应，更有效地培养实用型人才，并助力产业发展和科技成果向现实生产力转化，最终达成产教共赢。

学校面对南通抢抓长三角一体化、江苏东部沿海开发两大国家战略优势叠加的机遇，不断开拓，统筹利用和合理配置学校资源，对接地方主导产业，提出地方经济社会的增长点在哪里，专业就办到哪里，专业建设不仅要跟着社会跑，甚至要领着社会跑。

学校针对南通“3+3+N”产业体系建设举措，从专业共生发展、资源整合共享着眼，通过淘汰落后专业、整合传统专业、培育新兴专业，形成了以纺织服装、建筑工程管理等传统优势专业为主干，以工业机器人、新能源装备、航空机电与电子等社会急需的新兴专业为特色，艺术设计、生物医药等专业协调发展的专业格局，实现专业结构的整体优化，增强了学校专业与南通经济社会发展的契合度。

2013年度学校共承担企业横向科研项目103项，承担省、市级科研项目29项，授权专利162项，获中国纺织工业联合会“纺织之光”科技进步奖一项。

学校积极服务地方经济发展，多次受到表彰，荣获“南通市服务地方贡献奖”“南通市校企合作示范基地”，为南通市产业转型升级培养了大批高素质技术技能型人才。

作为江苏纺织服装职教集团理事长单位，学校充分发挥纺织服装行业鉴定、培训基地的职能，校企合作，开发了纺织工艺师、纺织品检验师职业资格标准和机电一体化技能中级职业资格标准，并将纺织工艺师、纺织品检验师职业资格标准和机电一体化技能中级职业资格标准要求分别融入到对应专业人才培养方案中。

学校还是全国计算机专业人才教育基地、首批江苏省创业培训定点机构、南通高校中仅有的政府部门认定的就业工程定点培训单位。其中，与南通华夏航空工程有限公司合资组建南通航空培训中心，仅2013年一年便开展社会培训10499人次，技能鉴定1443人次。

学校通过对口支援、培训师资等形式，全面支持新疆轻工职业技术学院建设；与新疆自治区政府部门职业教育领导小组办公室合作建立了新疆纺织职业教育师资培训基地；先后举办全国高职院校骨干教师培训班10次，培训全国教师260名。

学校改革成果在第二届新加坡—中国江苏高等职业教育合作论坛上得到认可。

全国纺织服装高职院校教务处长联谊会议第二次年会等会议上作了介绍，得到充分认可，各地纺织院校纷纷前来学习交流。《中国青年报》《纺织服装周刊》等媒体均对学校办学特色进行了报道。

在中国近代发展史上，张謇先生是很早认识实业与教育对于富民强国重要意义及其二者互动关系的思想家，强调两者的“迭相为用”。百年来，江苏工业职业技术学院一代又一代职教人在传承张謇先生职业教育思想的同时不断创新，为地方经济发展，为新中国的强国梦注入了不竭的动力。

（王丽英）

# 以专导学双能并重 多方协力育人才

## ——湖北大学农业硕士培养探索纪实

### 以专导学全程着力

为保证农业硕士的培养质量，克服综合性大学在农科教育上存在的学科平台不大、专业特色不明显、综合实力稍逊等方面的不足，避免农业硕士专业学位研究生培养与学术性研究生培养的趋同，湖北大学根据国家教育部门、发展改革部门、财政部门关于深化研究生教育改革的意见，以培养具有良好职业素养的高层次应用型农业人才为目标，紧扣农业硕士培养过程中的要素与环节，坚持以专导学，全程着力，不断探索具有地方综合性大学特色的专业化人才培养模式。

其一，机构专设。在农业硕士开办之初，学校成立了以校领导负责，研究生院与各学位点联动的农业硕士专业学位教育中心，明晰其权限与职责，全面组织协调农业硕士的培养工作。其二，选录专才。为保证农业硕士的生源质量，学校制定了严格的标准，在不断扩大招生宣传的同时，强调招收的全日制生源应有志于农业，基本具有与农学相关的本科学习背景。而非全日制生源应基本具备与农业相关的工作经历。其三，专置选修课程。学校在保证全国农业硕士教育指导委员会规定的必修课程开设的基础上，组织专家进行广泛的调研，针对全日制研究生实践能力欠缺，以及非全日制研究生专业理论不足的现实情况，按照两类生源不同的学习需要，分别设置了针对性、实用性强的不同选修课程，丰富和完善了课程内容。其四，建设精专教师队伍。为建立一支农学专业理论扎实，实践经验丰富，符合农业硕士培养要求的双能型教师队伍，学校一方面积极引进农学专家充实教师力量，一方面在整合校内优质教师资源的基础上，加大了专职教师的培训与访学力度。同时，聘请校外农科理论骨干和农业实践能手全面参与教学过程，以精专教师队伍的

建设支持农业硕士专业化培养形成特色。其五，专项专配。学校设立了农业硕士培养专项经费，在加大原有涉农学科省级重点实验室、实验教学示范中心建设的基础上，增设了农业硕士专用实验室和专用教室，购置了一批先进的教学科研仪器设备，专购了大批图书资料，用以提升农业硕士学习研究的硬件条件。其六，制度专立。学校建立和完善了农业硕士教学过程调控方案、教学质量评估机制、学位论文质量监测办法等为主要内容的管理组织体系与运行机制，以确保农业硕士培养目标的实现。

### 双能并重知行合一

以职业需求为导向，以实践能力培养为重点，以产学研结合为途径，建立与经济社会发展相适应、具有中国特色的专业学位研究生培养模式，是专业学位教育改革的目标。循此目标，为保证农业硕士职业胜任力的提升，湖北大学注重农业硕士专业知识的学习与专业实践的融合，将“双能并重”贯穿于农业硕士专业学位研究生培养的全过程，着力把农业硕士打造成既有分析问题的能力又有解决问题的能力、既有专业知识技能又有管理沟通能力、既有科技人文素养又有创新能力的应用型、复合型高层次人才。其一，革新教学组织形式。学校一方面强调课堂教学与课外活动并举，鼓励教师将专业知识的传授与学生社团、农业硕士产研学结合研讨论坛的活动结合起来。一方面在农业硕士的培养全过程中重点施行课程学习与专业实践“双段交替”的教学组织形式，采用实践

理论与实践的螺旋式上升的培养路径，提升学生理论联系实际的能力，促进学生知行合一。其二，创新教学方法。学校强调农业硕士的教学应以学生为中心，要求针对全日制和非全日制农业硕士在知识起点能力、技能起点能力以及学习动机、学

习风格等方面明显的差异，分类设计与实施农业硕士的课程教学。在全日制农业硕士的教学过程中注重学生理论与实践的结合，在非全日制农业硕士的教学中注重引导学生将实践经验向理论转化。同时，要求教师围绕现实中的“三农”问题，综合运用案例法、探究法、讨论法等方法开展教学，倡导教师带领学生走向田间地头，积极开发与利用课程资源，并进行开放式教学。其三，拓宽教学实践基地。学校在湖北省、广东省先后开辟了十余个稳定的教学实践基地，其中既有中国科学院油料作物研究所等科研单位，也有咸宁市古塘村等县域乡村，既有获批的湖北省研究生工作站，也有联合创建的广东省清远市农业扶贫实践基地。多元化的实践教学基地建设，保障了实践教学的开展。其四，丰富实践教学形式。在实践教学中，学校一方面积极组织师生开展集中性的专业实践教学活动，一方面将学生定期分散到各实践教学基地，开展多岗轮换实践，使学生对农业领域的不同岗位具有一定实践经验。同时，要求学生利用假期组建社会实践小组，以精准扶贫、美丽乡村建设、乡镇农业合作社运行、休闲农业发展等为选题，开展社会调查活动，藉以丰富课程内容，帮助学生在实践活动中深化专业知识，找准学位论文的研究方向。

### 协同育人服务社会

协同教学要素，整合多方资源，联合育人，服务社会发展，是湖北大学探索农业硕士培养的又一重要举措。其一，实行“双导师制”协同育人。针对农业硕士专业化培养的要求，湖北大学在校内导师和校外导师共同指导培养研究生的“双导师制”基础上，另为学生配备了多个实践指导教师，建立起“1+1+N”导师组，多维结合，指导学生学业、论文、就业等方面的工作。其二，多方协同，联合育人。其中校内协同，主要由研究生院指导农业硕士专业学位教育中心联合校内各部

门和单位，将湖北省农业资源与区划研究所、生物资源绿色转化湖北省协同创新中心、湖北大学新型肥料研发中心、湖北大学遥感监测中心、湖北大学区域规划研究所、湖北大学自然保护研究所、湖北大学社会调查中心等优质教育资源进行整合与利用，拓展专业教学及科学研究的平台，服务于人才培养。校校企协同，主要是联合社会多方力量共同参与到农业硕士的教育教学工作中，实现人才培养的多向化，谋求人才培养与社会需求的无缝对接。协同湖北大学培育农业硕士的社会组织中既有湖北省农业部门、武汉市农业部门、广东省清远市扶贫部门等机构，也有中国社科院、武汉市农科院等科研单位，以及湖北省内的基层乡镇等。协同育人的形式既有聘请校外专家来校讲座传道，也有联系一线农业工作者对学生展开实践指导；既让学生参与协同单位的科研工作，也让学生投入到政府部门主导的精准扶贫、美丽乡村建设等专项工程之中。同时，要求学生学以致用，深入到学校对口驻村帮扶的基层乡镇，开展农业科技指导与服务，促进学生专业知识技能和专业实践能力的不断提升。

湖北大学对具有综合性大学特色的农业硕士培养的有益探索，取得了极好的社会反响。湖北日报、珠江商报等多家媒体分别以“农业硕士办到田间地头，创新专业人才培养”“精准扶贫智力支持，助推地方经济社会发展”等为题予以了报道。双能型农业硕士毕业生也得到了用人单位的好评。

不断努力的成果为湖北大学进一步加强农业硕士专业学位的建设，提高农业硕士的培养质量，奠定了扎实的基础。（郭劲松 汤德森 周芳 涂用凯）

